



Cosa significa essere DSA

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Dott. Davide Filippi (psicologo)

Dott.ssa Chiara Cellai (psicologo-psicoterapeuta)

Dott.ssa Valentina Cecere (psicologo)

Firenze, 21.11.2017

Punto di riflessione

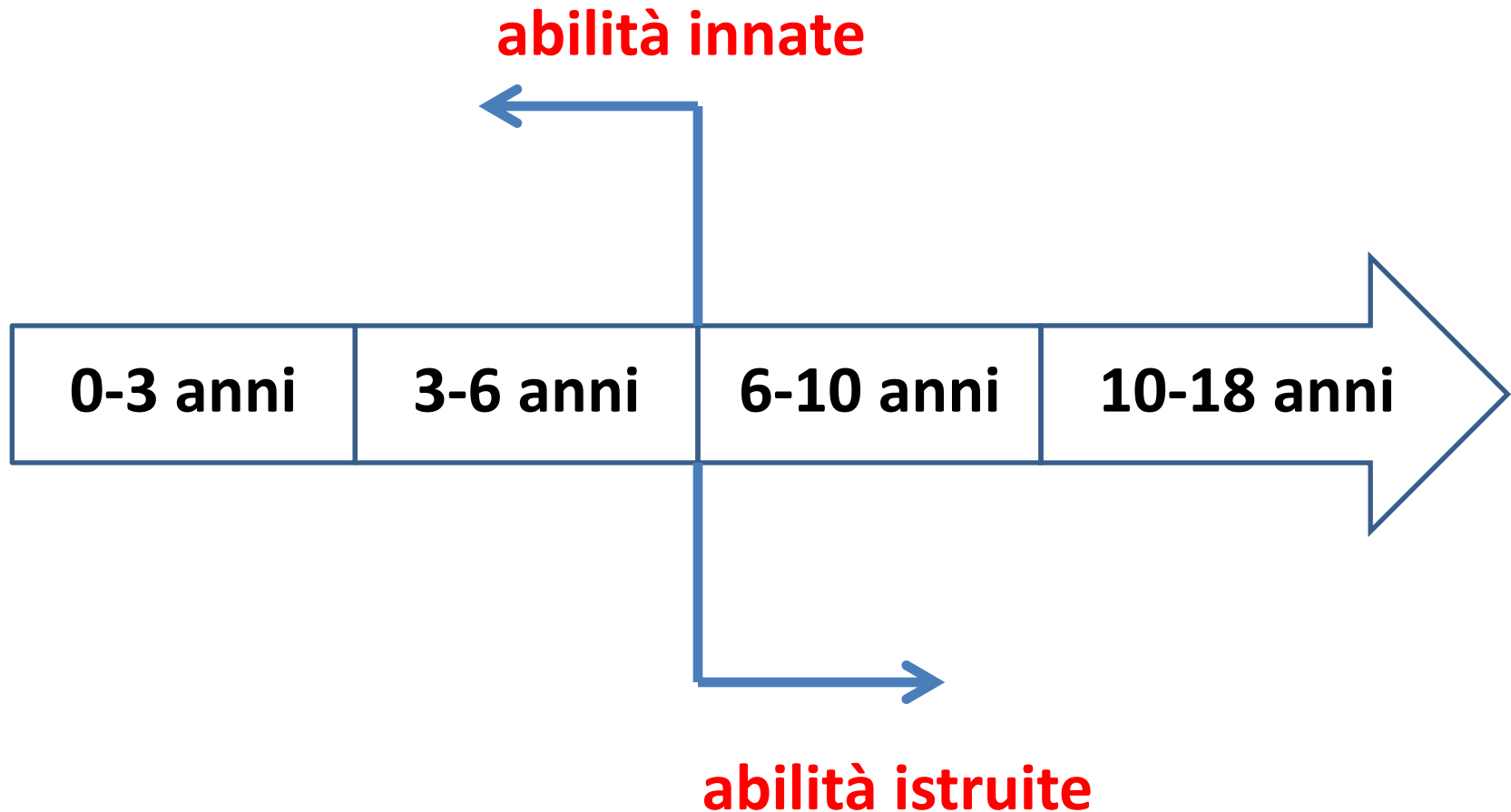
...”è intelligente ma potrebbe fare di più”...

oppure

...”è intelligente ma non si applica”...

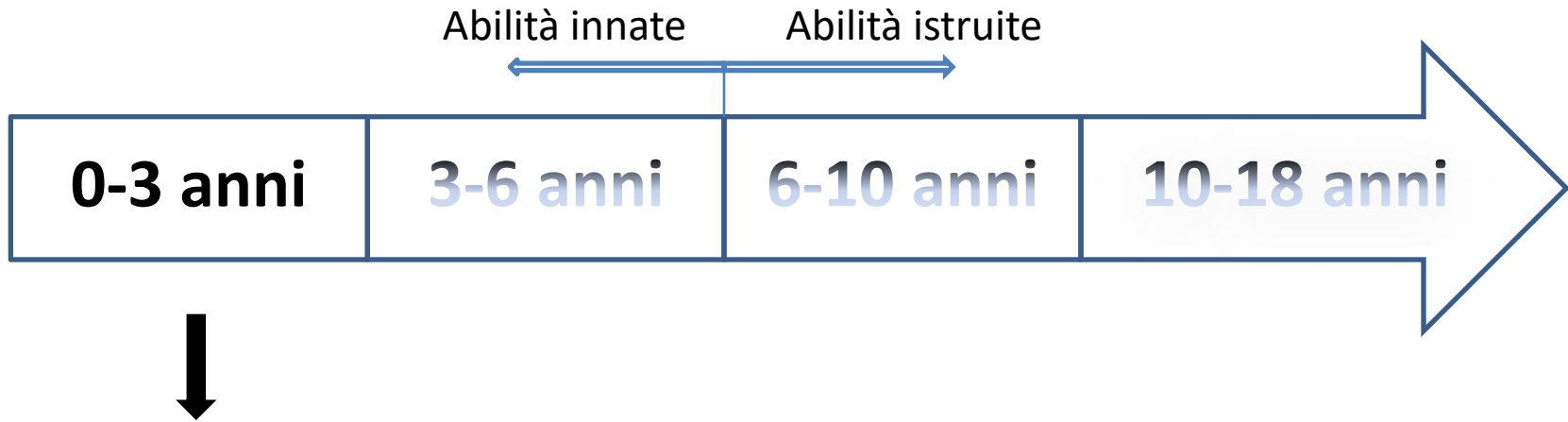
...”è intelligente ma non si impegna”...

Una visione cronologica delle abilità



Indici da tenere in osservazione

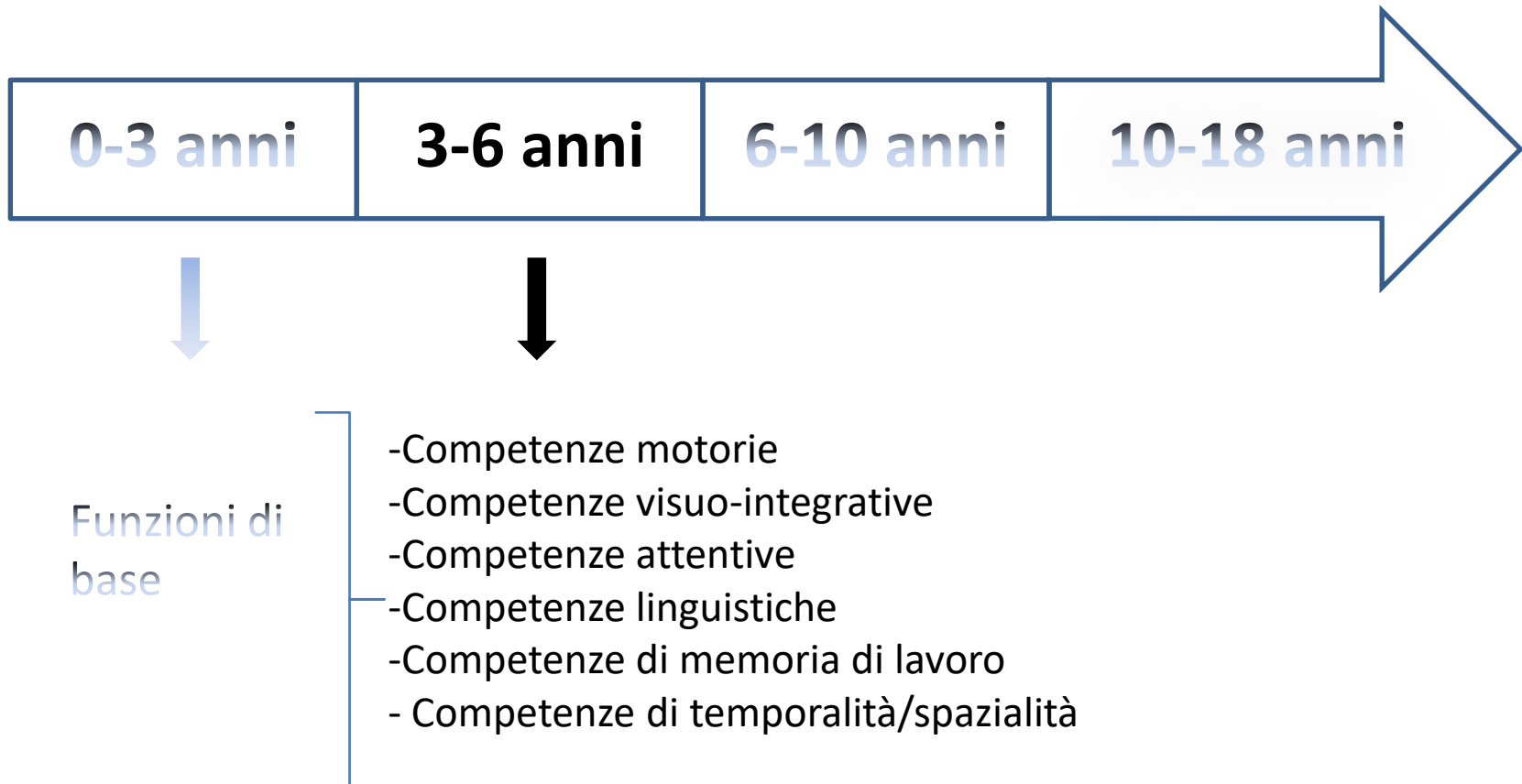
0-3 anni



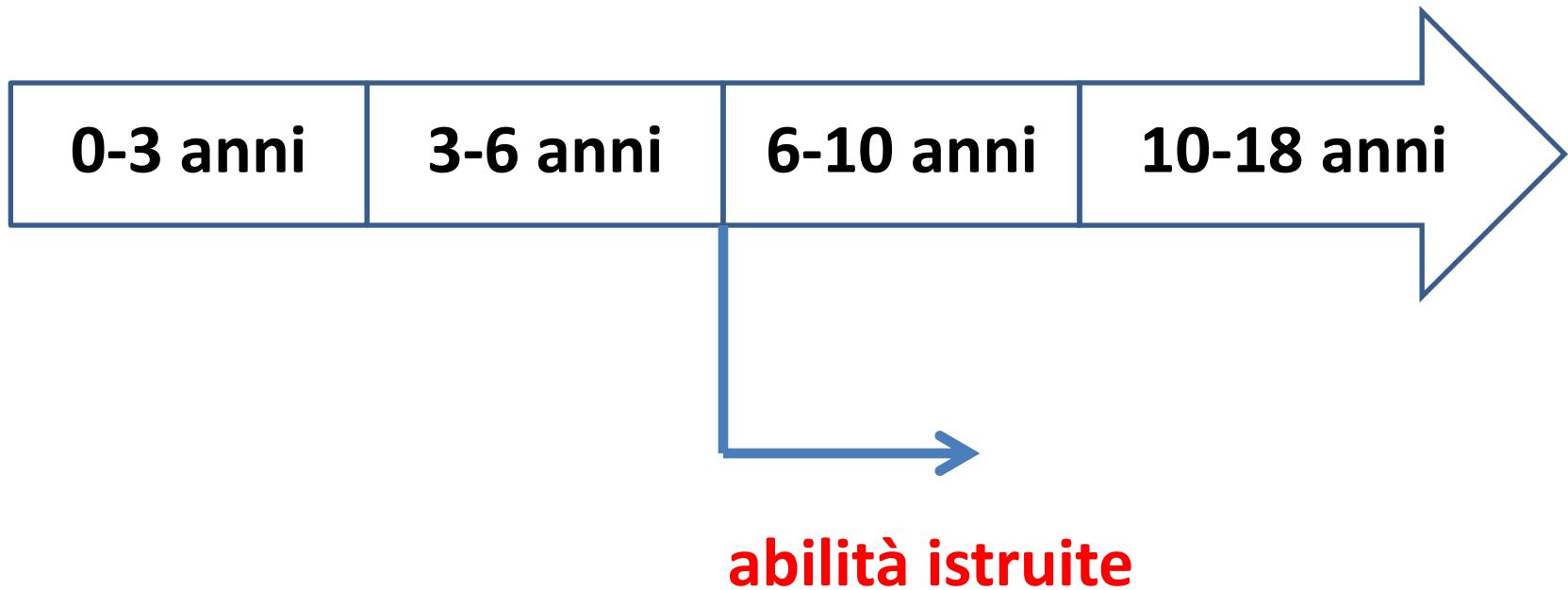
- Indici pre-post natali (apgar, peso alla nascita, età di gestazione ecc.)
- Il ritmo sonno/veglia e alimentazione
- Esordio della deambulazione autonoma (stimato entro i 18 mesi)
- Esordio del linguaggio
- Competenze intersoggettive
- Pianto consolabile/inconsolabile
- Controllo sfinteri

Funzioni di base

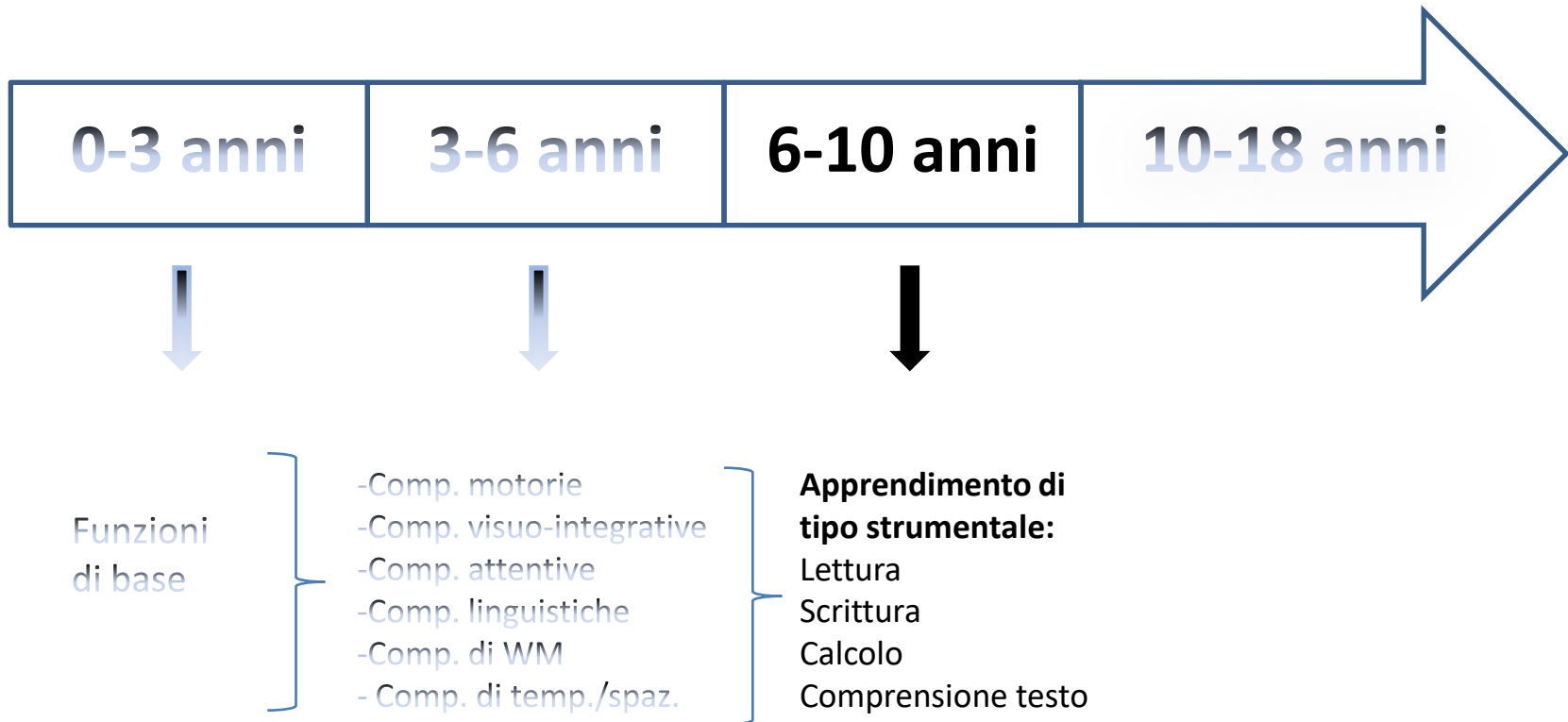
Indici da tenere in osservazione



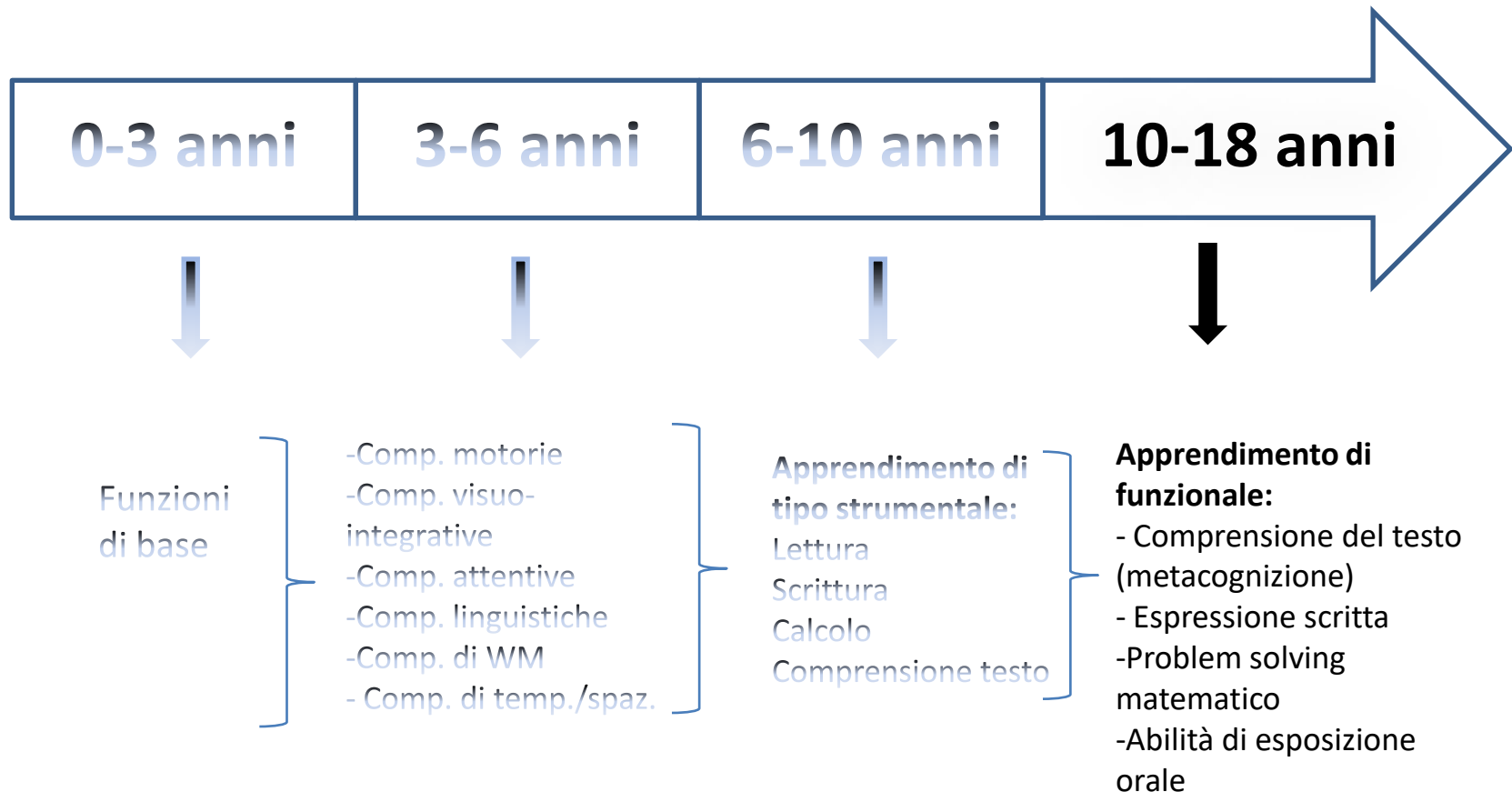
Una visione cronologica delle abilità



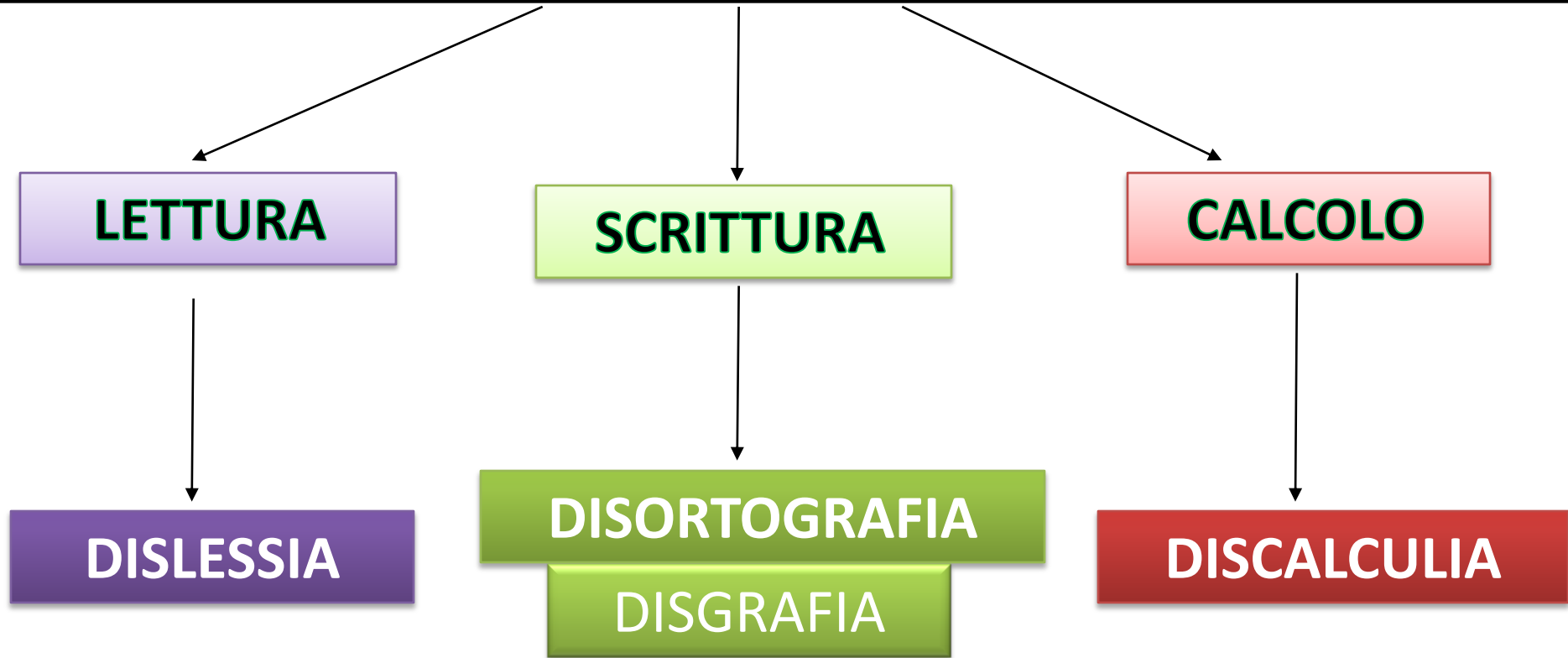
Indici da tenere in osservazione: 6-10 anni



Indici da tenere in osservazione: 11-18 anni



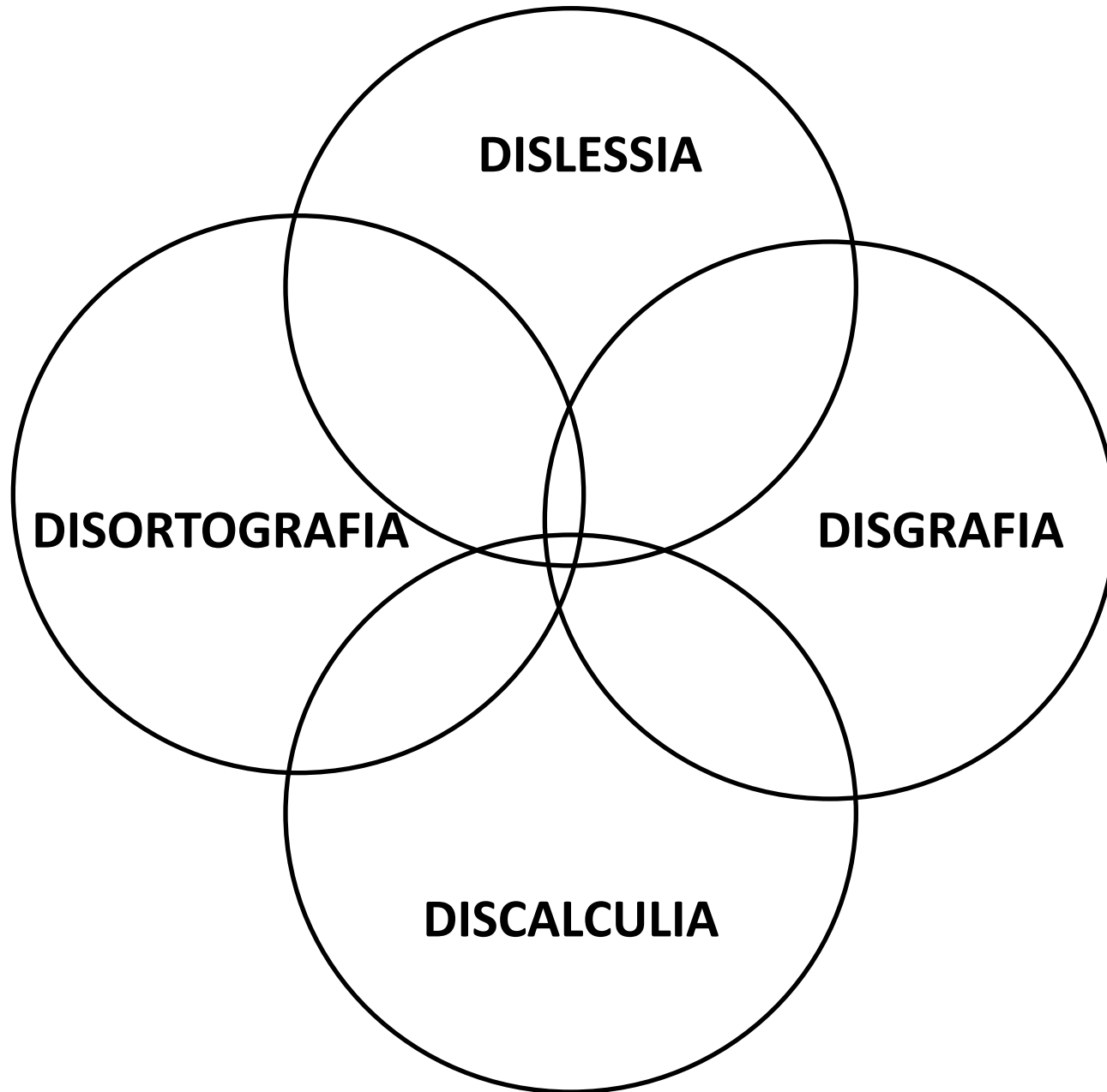
DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO



Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)

- Disturbo
 - Permanente
 - Non è una difficoltà
 - Terapia resistente
 - Alterazione funzionale inemendabile
- Specifico
 - Dominio specifico
 - In assenza di deficit neurologico
 - Intelligenza nella norma
- Apprendimento
 - Non compare naturalmente

COMORBILITA'



DISLESSIA

- **La Dislessia Evolutiva** è un disturbo specifico della lettura che la rende lenta e faticosa compromettendo spesso la comprensione del brano



The image shows two samples of handwritten text. The top sample is a paragraph of text written in a cursive script, with several words and letters appearing to be misspelled or written in a way that suggests difficulty with letter formation and sequencing. The bottom sample is a shorter piece of text, also handwritten, showing similar characteristics of dyslexia, such as unusual letter combinations and spacing.

CODICE ICD-10 F81.0

DISORTOGRAFIA

- **La Disortografia Evolutiva** è un disturbo specifico della scrittura che non rispetta regole di trasformazione del linguaggio parlato in linguaggio scritto

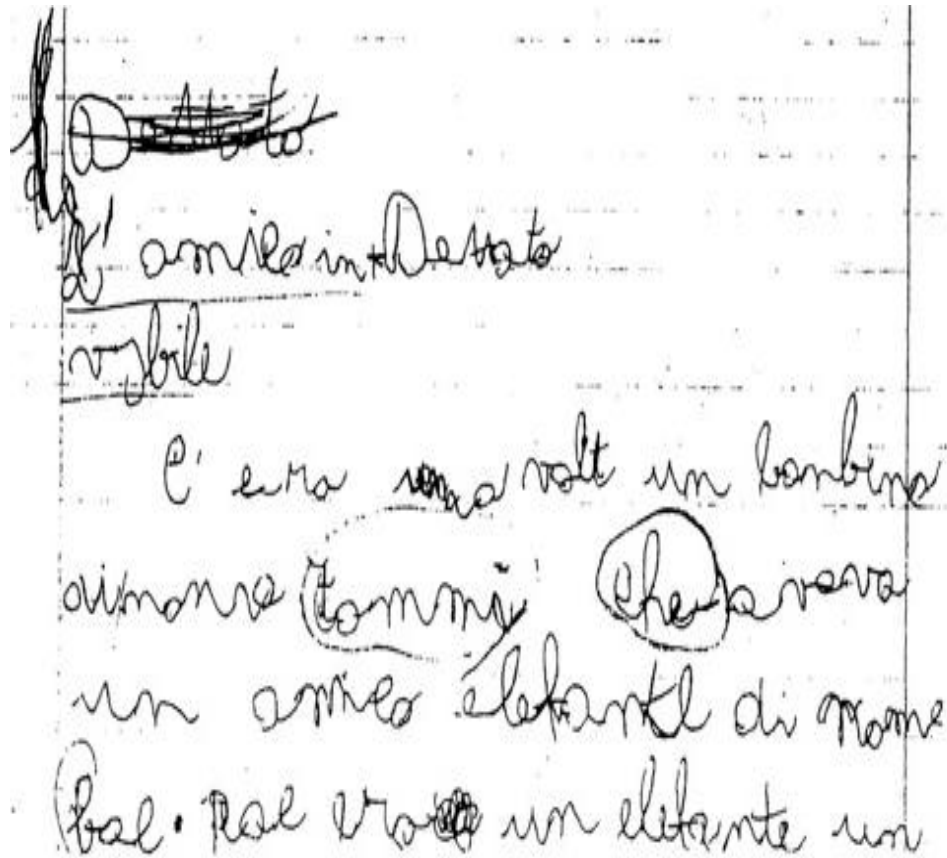


con una tratta un un disordine che lo è è
proprio un caro modo disordine un
un caro in disordine che è è è
è è è
il disordine è è è è è
è è è è è è
è è è è è è

CODICE ICD-10 **F81.1**

DISGRAFIA

- La **Disgrafia Evolutiva** è un disturbo specifico della qualità grafica di realizzazione dei grafemi



DISCALCULIA

- La **Discalculia Evolutiva** è un disturbo delle abilità numeriche ed aritmetiche, che può coinvolgere congiuntamente od indipendentemente il sistema dei numeri ed il sistema del calcolo

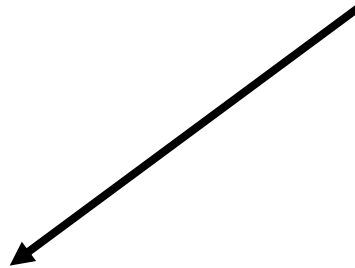


CODICE ICD-10 F81.2

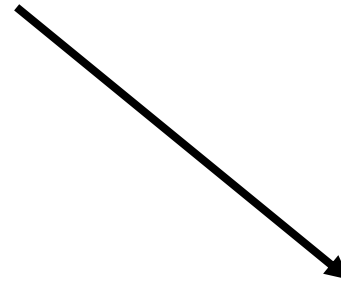
Diagnosi



QUANDO?



Dislessia – Disortografia
Fine II° elementare



Discalculia
Fine III° elementare

La prevalenza DSA ad oggi per totali

Tabella 3: Prevalenza DSA totale Italia

MIUR - DGCASIS - Servizio Statistico - Rilevazioni Integrative sulle Scuole

as2015/16	N Alunni	DSA	%DSA	Incr. (\$)	%DSA (*)	Incr. (\$) (*)
Mezzogiorno	2695740	35465	1.3%	0.3%	1.5%	0.3%
Centro	1381730	50204	3.6%	0.7%	4.3%	0.8%
Nord Est	1347476	46699	3.5%	0.6%	4.1%	0.6%
Nord Ovest	1802170	86779	4.8%	0.8%	5.8%	0.7%
Italia	7227116	219147	3.0%	0.5%	3.6%	0.6%

(*) calcolato utilizzando i 3/5 della popolazione studentesca della primaria.

(§) differenza fra il valore per as2015/16 e il valore per as2014/15

Mezzogiorno: Abruzzo Molise Campania Puglia Basilicata Calabria Sicilia Sardegna

Centro: Toscana, Umbria, Marche, Lazio

Nord Est: Trentino Alto Adige, Veneto, Friuli Venezia Giulia, Emilia Romagna

Nord Ovest: Piemonte, Liguria, Valle d'Aosta, Lombardia

La normativa

Linee Guida

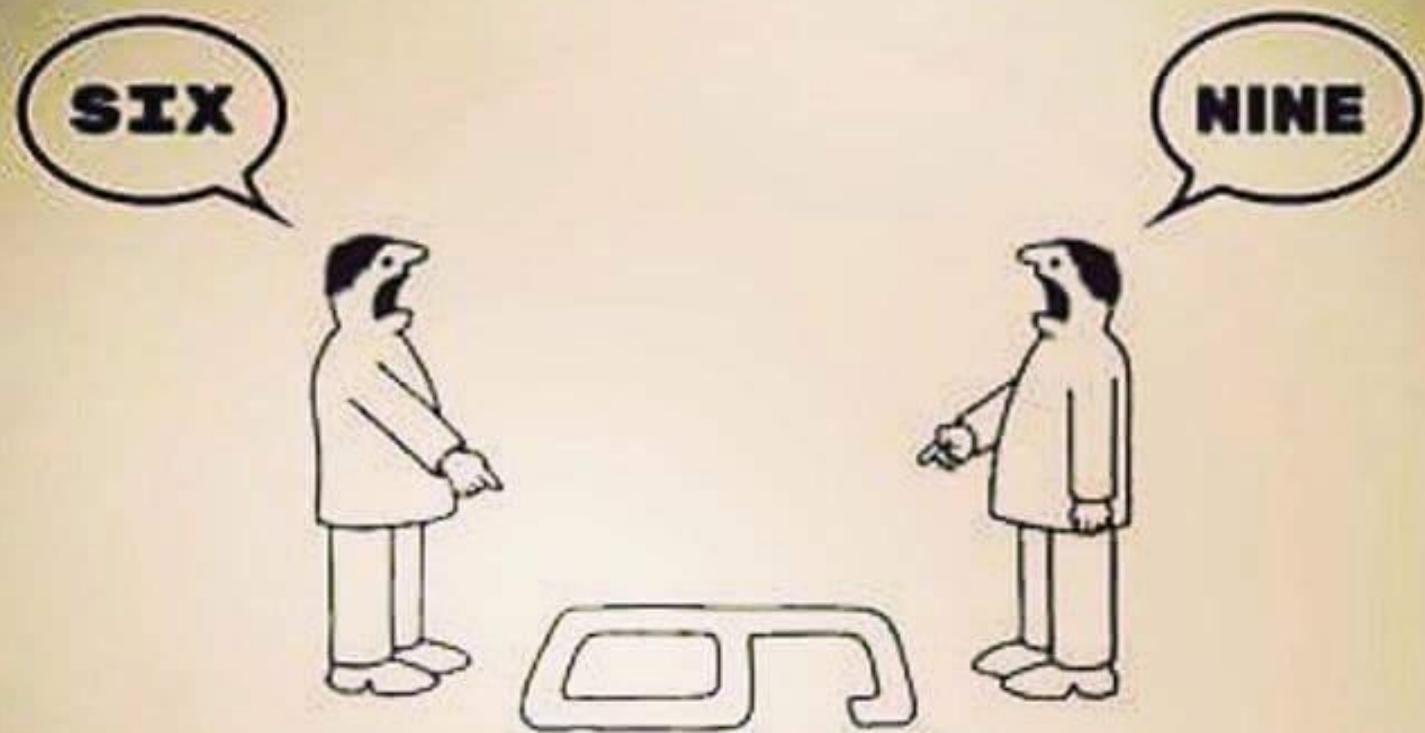
art. 7 La Formazione

- La formazione degli insegnanti e dei dirigenti scolastici è un elemento fondamentale per la corretta applicazione della Legge 170/2010

Linee Guida

art. 7.1

- L'individuazione tempestiva permette la messa in atto di provvedimenti didattici, abilitativi e di supporto che **possono modificare notevolmente** il percorso scolastico e il destino personale di alunni e studenti



Just because you are right,
does not mean, I am wrong.
You just haven't seen life
from my side.



***“Non ci sono motivi filosofici, scientifici o morali
perché la scuola diventi un luogo di sofferenza”***

Vayer, 1965

Dott. Davide Filippi (psicologo)

Dott.ssa Chiara Cellai (psicologo-psicoterapeuta)

Dot.ssa Valentina Cecere (psicologo)

Firenze, 21.11.2017