

Inclusione o discriminazione ?

Maria Carmela Borsini

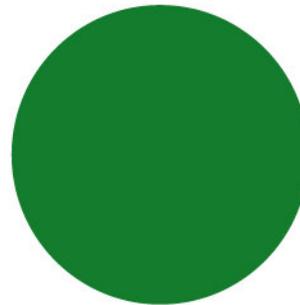
Presidente A.I.D. Firenze

Psicopedagogista Clinica

Formatrice A.I.D.

firenze@aiditalia.org

carmelaborsini@gmail.com



Chi siamo

L'Associazione Italiana Dislessia (AID) è un'associazione di promozione sociale nazionale che si occupa di **disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)** sin dalla sua fondazione, nel 1996 a Bologna.

I suoi soci sono:

- ▶ **genitori e familiari** di bambini dislessici,
- ▶ **dislessici adulti**,
- ▶ **tecnici** (medici, psicologi, logopedisti)
- ▶ **insegnanti**.

I NUMERI DI AID OGGI:

- ▶ **18.863 soci**
- ▶ **98 sezioni** territoriali attive, gestite da volontari AID



La missione dell'associazione

SENSIBILIZZARE il mondo professionale, gli insegnanti e la pubblica opinione sul problema della dislessia evolutiva e dei DSA;

AIUTARE le persone con dislessia e altri Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e promuoverne l'integrazione nei diversi contesti sociali attorno ai quali si fonda la loro vita



PROMUOVERE ricerca e formazione nei diversi ambiti d'intervento, dai servizi sanitari e riabilitativi fino alla scuola;

SOSTENERE le famiglie, anche attraverso la promozione di servizi socio-educativi, al fine di conciliare tempi di vita e tempi di lavoro (attività extra-scolastiche, creazione di reti familiari, attività di auto-mutuo aiuto, etc.)





*Aiutare tanti bambini
Dislessici a realizzare
i propri sogni*

I servizi di AID - Formazione



Molte sono state le attività formative svolte in collaborazioni con gli **Enti istituzionali della Scuola**, di seguito le più importanti:

- ▶ Azione 7 progetto **“Nuove tecnologie e disabilità”** (ispirazione ministeriale)
- ▶ Progetto **“A scuola di dislessia”** (ispirazione ministeriale)
- ▶ percorso formativo **e-learning** di 40 ore **“Dislessia Amica”**
- ▶ **formazione** per **docenti** di ogni ordine e grado, a livello territoriale in collaborazione con Scuole, CST, USR



Accreditamento MIUR



- ▶ Dal **2004** l'Associazione Italiana Dislessia è **ente accreditato dal MIUR** alla **formazione degli insegnanti**.
- ▶ Il 30 novembre **2016** AID ha ricevuto conferma dell'**accreditamento** secondo la **nuova normativa** per la formazione del personale della scuola, ai sensi della **Direttiva Ministeriale 170/2016**





Telefono 051-6311685

libroid@aiditalia.org

LibroAID nasce nel settembre 2006
per aiutare i bambini e i ragazzi dislessici
a raggiungere il successo scolastico
dalle elementari fino all'università

www.libroid.it



Telefono 051.6311685

libroaid@aiditalia.org

La biblioteca digitale dell'AID (libroAID),
grazie alla collaborazione degli editori aderenti all'accordo,
fornisce agli utenti (genitori, dislessici, scuole, ...)

copia in cd-rom dei libri di testo scolastici.

leggibili con un programma di **sintesi vocale**

Referente BES-DSA: il corso



The screenshot shows a website header with the logo of the Italian Dyslexia Association (Associazione Italiana Dislessia). The main heading is "Corso di formazione riservato ai docenti referenti BES/DSA". Below this, it states "Il ruolo del referente BES/DSA: indicazioni e riflessioni". The text describes the course format, including in-person meetings and online content, and lists the participating regions: Basilicata, Friuli Venezia Giulia, Liguria, Sardegna, Trentino Alto Adige, Umbria. It also mentions that for the Marche region, registration is open from February 25th, pending feasibility checks. A registration button labeled "Iscriviti" and a link for more information "Tutte le informazioni sul progetto" are visible at the bottom of the page.

OBIETTIVI PER I DOCENTI:

- ▶ **conoscere** la normativa, le modalità e gli strumenti per l'individuazione di soggetti a rischio DSA;
- ▶ **saper leggere una diagnosi** specialistica dal punto di vista pedagogico,
- ▶ **diffondere** tra i colleghi strategie di didattica inclusiva e forme valutative personalizzate ed adeguate
- ▶ conoscere strumenti **compensativi** e delle misure **dispensative**.

continuo e rapido evolversi delle conoscenze scientifiche e delle ricerche didattiche nell'ambito dei disturbi specifici dell'apprendimento



costante aggiornamento delle figure di sistema che per ruolo istituzionale si occupano degli studenti con difficoltà di apprendimento specifiche.



Referente BES-DSA: il corso

Il corso è **gratuito** ed è riservato ai **docenti referenti**

BES/DSA delle scuole:

- ▶ dell'infanzia
- ▶ primarie
- ▶ secondarie di primo grado
- ▶ secondarie di secondo grado,

di **istituzioni scolastiche e di istituti comprensivi statali**

Iscriviti

Hai già effettuato l'iscrizione obbligatoria sulla Piattaforma Ministeriale [S.O.F.I.A.](#)?

Se sei un docente referente BES/DSA di una scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado o secondaria di secondo grado di **istituzioni scolastiche o di istituti comprensivi, statali e paritari**, di Toscana, Emilia Romagna, Abruzzo, Molise, Lazio, Sicilia, Calabria, Campania, Puglia, Veneto, Lombardia, Piemonte, Valle D'Aosta, compila il seguente form per richiedere l'iscrizione al corso di formazione.

Nome Referente BES/DSA

Cognome Referente BES/DSA

Codice Fiscale

Email

Nome Istituto Scolastico

Grado di Scuola in cui insegna Referente

Codice Meccanografico Scuola

Provincia Scuola

Hai già partecipato ad un corso AID?

Inviando i seguenti dati dichiaro di essere referente BES/DSA della scuola indicata e di aver ricevuto il consenso alla mia iscrizione dal Dirigente Scolastico.

Registrati





Nell'anno scolastico 2016-2017, primo ciclo del progetto, sono state coinvolte **7 regioni**:

- ▶ Trentino Alto Adige
- ▶ Friuli Venezia Giulia
- ▶ Liguria
- ▶ Marche
- ▶ Umbria
- ▶ Basilicata
- ▶ Sardegna





Nell'anno scolastico 2017-2018, a completamento del ciclo, saranno coinvolte **tutte le altre 13 regioni:**

- ▶ Piemonte - Valle D'Aosta
- ▶ Lombardia,
- ▶ Veneto,
- ▶ Emilia Romagna
- ▶ Toscana
- ▶ Lazio
- ▶ Abruzzo – Molise
- ▶ Campania
- ▶ Puglia
- ▶ Calabria
- ▶ Sicilia



Referente BES-DSA: il corso

Il corso ha una durata complessiva **25 ore**, suddivise in **7 incontri**:

- ▶ **4 incontri formativi in presenza**, in ciascuna delle regioni coinvolte
- ▶ **3 incontri formativi in piattaforma** con video lezioni e approfondimenti online



**SEZIONI PROVINCIALI
IN TOSCANA:**

FIRENZE firenze@aiditalia.org

PRATO prato@aiditalia.org

MASSA massacarrara@aiditalia.org

LUCCA lucca@aiditalia.org

PISA pisa@aiditalia.org

PISTOIA pistoia@aiditalia.org

SIENA siena@aiditalia.org

LIVORNO livorno@aiditalia.org

AREZZO arezzo@aiditalia.org

GROSSETO grosseto@aiditalia.org



Associazione Italiana Dislessia aps
Piazza dei Martiri, 1/2 – 40121 Bologna
tel 051242919 – fax 0516393194
www.dislessia.it info@dislessia.it
c.f. 043444650371

Diagnosi dei DSA: facciamo chiarezza

Nelle ultime settimane una campagna stampa definisce i DSA un problema di medicalizzazione della scuola e un prodotto di false diagnosi.

Tutto questo porta a confusione e disinformazione sui DSA.



- La diagnosi viene effettuata da un Team multi-professionale :

NPI - Psicologo - Logopedista

-Secondo le raccomandazioni della Conferenza di Consenso (2007, 2010, 2011)

-Attraverso Test standardizzati

-che misurano sia:

- l'intelligenza generale

- le abilità specifiche



La diagnosi avviene in una fase successiva all'inizio del processo di apprendimento scolastico

Terminato il processo di insegnamento delle abilità di lettura e scrittura (fine 2° primaria) e di calcolo (fine della 3° primaria) (C.C. I.S.S., 2010)

Se la diagnosi viene eseguita secondo questi criteri non ci può essere rischio di “diagnosi facili”



Boom diagnosi

Tra gli anni scolastici 2010/11 e 2015/16

**le certificazioni sono cresciute perché
dopo la Legge 170/2010**

**vi è stata una maggiore attenzione nei
confronti degli alunni con difficoltà di
apprendimento**



**In Italia la percentuale
di alunni con diagnosi di DSA**

**è circa il 3% dell'intera popolazione
scolastica**

**Statistiche ufficiali del M.I.U.R.
(AS2015/1016)**

Come da linee guida pubblicate



Il saluto del presidente AID



Come sottolinea l'OCSE, **una didattica inclusiva favorisce non solo gli alunni in difficoltà ma anche i più bravi**, le cui performance migliorano ulteriormente.

Inoltre **una buona didattica inclusiva agisce anche sull'autostima dell'alunno con DSA, sulla sua vita in classe e sul suo rapporto con gli insegnanti**. Sono convinto che **il miglior sistema compensativo sia un buon insegnante**.

Vi auguro quindi buon lavoro, sicuro del vostro prezioso contributo»

Sergio Messina – Presidente Associazione Italiana Dislessia





Associazione Italiana Dislessia

